

La ferme
NOS PILIFS

PROJET PÉDAGOGIQUE



FERME D'ANIMATION DE LA FERME NOS PILIFS

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Contexte institutionnel 03

Infrastructures 04

Participation financière des parents | Modalités pour les repas 05

Inscription | Qualification du personnel 06

PROJET PÉDAGOGIQUE

1. LA CHARTE DES FERMES D'ANIMATION 08 > 09

2. LA FERME D'ANIMATION DE « LA FERME NOS PILIFS »

- > Spécificités 10
- > Objectifs 12
- > Pédagogie 14
- > Nos outils pédagogiques 15

3. LES STAGES À LA FERME EN PRATIQUE

- > L'accueil des familles | L'accueil des enfants 16
- > Organisation pratique des stages 17
- > Activités quotidienne..... 18

FICHE INDIVIDUELLE | FICHE MEDICALE 20 > 21

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

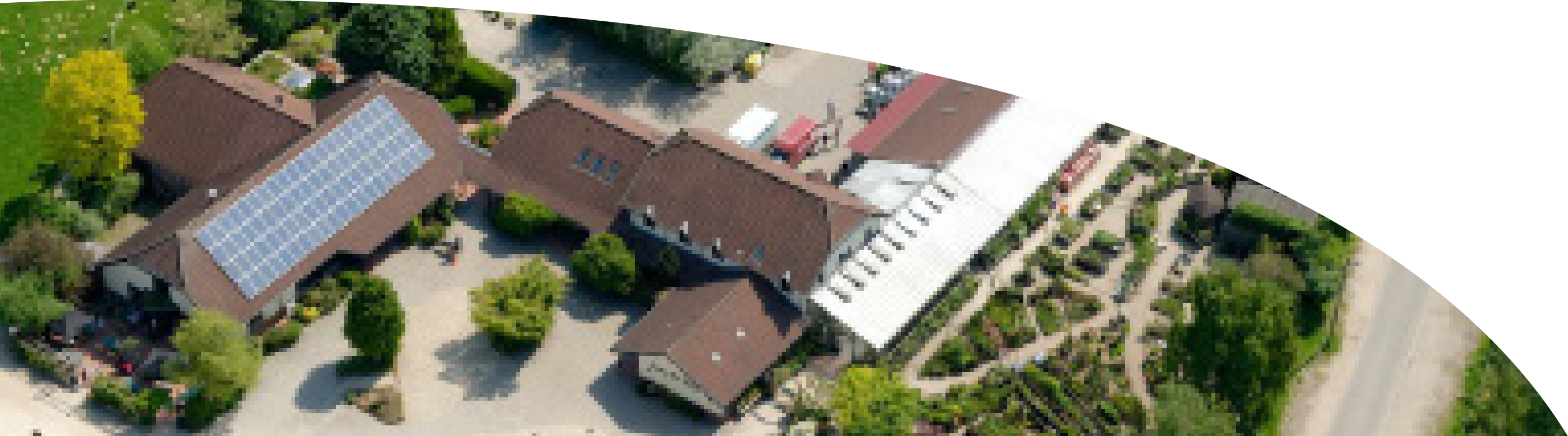
La **ferme d'animation** est une **plaine de vacances agréée par l'ONE**. Elle est une des sections de travail de **la Ferme Nos Pilifs ASBL**.

La Ferme Nos Pilifs emploie 150 personnes en situation de handicap et une équipe de plus de 40 personnes pour l'encadrement. Elle est à ce titre reconnue **Entreprise de Travail Adapté par la Cocof**. Différents secteurs pour une seule idée: l'inclusion.

Les métiers y sont variés: l'Atelier Bio, l'entreprise de jardins, la jardinerie, l'estaminet, l'épicerie-boulangerie, la multiplication des plantes, le maraîchage, et la ferme d'animation. Quel que soit le travail à réaliser - mijoter et servir des petits plats, entretenir le jardin, construire une terrasse, soigner des rosiers et renseigner sur des détails horticoles, vendre des produits équitables, bio et de proximité, fabriquer du bon pain cuit au feu de bois avec les enfants, soigner les animaux, apprendre aux enfants les différents travaux propres au fermier, sensibiliser aux démarches écologiques... chacun y met du sien depuis 40 ans !

La Ferme Nos Pilifs accueille les visiteurs dans son parc et ses commerces et encourage ainsi la rencontre, la remise en question de la différence, l'échange de savoirs et d'expériences.

La Ferme a obtenu le label éco-dynamique octroyé par Bruxelles Environnement. Ce label reconnaît que l'entreprise pose des gestes écologiquement responsables et qu'elle développe des projets en accord avec ce principe. Par ses activités de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement, **la ferme d'animation participe activement à cette démarche environnementale de la Ferme**.



INFRASTRUCTURES

La ferme d'animation dispose d'un **grand local d'accueil** chauffé, pour les enfants, où ils peuvent déposer leurs affaires, déposer leurs repas au frigo, manger, flâner, siester, s'abriter du soleil ou se réchauffer par temps froid. Ce local est spécialement réservé à l'accueil de groupes d'enfants et leur est adapté ainsi que le mobilier. Une fresque murale présentant les animaux de la ferme, le potager, ainsi que les quatre saisons... égaie les lieux et permet de réaliser des activités intérieures liées à la ferme. Ce local dispose également d'une toilette sèche. Elle est l'occasion d'échanger avec les enfants sur les méthodes alternatives d'économies d'eau et de revalorisation de déchets. Ce local est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Une **petite boulangerie** (local annexe) permet les activités cuisine. Les enfants ont l'occasion d'aller chercher leurs ingrédients directement dans les potagers, dans le poulailler et à l'épicerie de la Ferme.

Deux **prairies** sont utilisées dont l'une est réservée aux stages (celle réservée aux stages est entièrement clôturée). Lorsque le temps le permet, des tables et bancs y sont disposés pour y manger ou faire des activités. La sieste peut également se faire sous les arbres.

Un « **terrain d'aventures** » permet aux enfants de se défouler entre les différents sentiers, les arbres, un bac à sable, ... On y construit des cabanes aussi ! Cet espace est également la route d'accès vers le bois qui nous offre de l'ombre durant les jours d'été et un cadre enchanteur pour des balades à poneys.

Une grande partie des 5 hectares de la Ferme Nos Pilifs est occupée par un **parc animalier** et des **potagers**. On retrouve à la ferme : des cochons, des vaches, des moutons, des chèvres, des poneys, un cheval de trait, des lapins, des poules, des canards, des ânes, une mare et ses habitants ainsi que nos ruches. De nombreux arbres, arbustes et fleurs bordent les chemins. Les activités avec les enfants se déroulent exclusivement dans ce parc. L'accès aux enclos des animaux n'est permis aux enfants que lors d'activités encadrées.

Les alentours de notre Ferme nous permettent de faire un agréable tour en calèche lorsque cette animation est prévue au programme. La ferme d'animation s'est équipée d'une calèche adaptée aux personnes à mobilité réduite. Cette calèche couverte nous offre même la possibilité de nous balader par temps de pluie !

Toujours en ce qui concerne les Personnes à Mobilité Réduite, la ferme veille à un **maximum d'accessibilité** des enclos. Une toilette adaptée est aussi mise à disposition des enfants.



PARTICIPATION FINANCIÈRE DES PARENTS

Les parents s'acquittent d'une participation de 24 euros par jour de stage, soit 120 euros pour une semaine (5 jours) de stage en externat. Ce montant comprend également une soupe de légumes bio à midi et le goûter (préparé lors d'une activité avec des produits de la ferme). La garderie organisée de 7h45 à 9h00 et de 16h30 à 17h30 est payante (2€/garderie).

Chaque dernier jour de stage, nous distribuons en mains propres la fiche fiscale qui vous permet de déduire les frais de garde de vos impôts. A partir de 2024 nous ne distribuerons plus les fiches papiers car depuis 2022 nous donnons directement les renseignements sur vos frais de garde à l'administration fiscale.

Nous remplissons également avec plaisir le papier fourni par votre mutuelle, sur simple demande.

Le prix des stages ne peut en aucun cas être un obstacle à la participation des enfants. En cas de souci financier, la Ferme est disponible pour trouver ensemble un arrangement.

MODALITÉS POUR LES REPAS

En tant qu'entreprise labellisée écodynamique, la ferme veille à encourager une alimentation saine, locale et de saison.

Pour la collation du matin, nous encourageons les parents à privilégier les fruits et les produits non industriels, non transformés et riches en glucides. Nous évitons ainsi les déchets en plus de nous positionner en faveur d'une alimentation saine.

Pour le repas de midi, les enfants reçoivent de la soupe (légumes bio) préparée quotidiennement par notre Estaminet, et apportent leur pique-nique. A l'arrivée, les parents ont l'occasion de commander un sandwich (préparé à la Ferme) pour 2 euros (demi-sandwich possible pour 1 euro).

Le goûter est réalisé par les enfants à la ferme à partir des produits de la ferme et de son épicerie bio.

Enfin, nous encourageons chaque parent à munir son enfant d'une **gourde** que nous veillerons à remplir tout au long de la journée afin d'éviter les boissons sucrées et à nouveau les déchets.

INSCRIPTION

Elle se fait par internet (site de la Ferme www.fermenospilifs.be). Le paiement se fait en ligne.

Lors de l'inscription via notre site internet, les parents reçoivent un retour automatique par mail les invitant à remplir directement la fiche médicale de leurs enfants.

Nous insistons pour recevoir cette **fiche médicale** au plus tard le jeudi de la semaine qui précède le stage. Cela nous permet d'accueillir chaque enfant au mieux.

Si un enfant se trouve en situation d'handicap ou éprouve des difficultés sensorielles, nous attendons des parents qu'ils nous contactent avant toute inscription afin d'évaluer au mieux notre capacité à répondre aux besoins spécifiques de l'enfant et de garantir un accueil qualitatif et sécurisant pour tous les enfants.

QUALIFICATION DU PERSONNEL

L'équipe d'encadrement est constituée de :

- Une responsable pédagogique,
- Un coordinateur de centre de vacances assimilé,
- Un éducateur spécialisé assimilé comme animateur, apiculteur et formé à l'attelage.
- Un responsable des animations en formation.

L'équipe des animateur·ice·s de la ferme d'animation est constituée du personnel de l'ETA (personnes en situation d'handicap). Iels sont accompagné·e·s dans l'élaboration des animations par l'équipe d'encadrement.

L'encadrement du groupe est renforcé par des étudiant·e·s qui ont de l'expérience en animation. Nous travaillons plusieurs années de suite avec les mêmes étudiant·e·s, qui connaissent alors la Ferme et l'équipe d'animation. Nous veillons toutefois et dans la mesure du possible à travailler avec des jeunes breveté·e·s en animation ou en cours de formation. Nous engageons aussi des stagiaires et auxiliaire de l'enfance en pleine formation d'animation.

Nous procédons au recrutement de nos étudiants animateurs sur plusieurs critères :

- Nous favorisons l'expérience en animation et dans la mesure du possible demandons que l'étudiant·e soit formé·e ou en cours de formation d'animateur breveté.
- Nous favorisons également l'engagement d'étudiant·e·s en cours de formation supérieure dans le domaine éducatif (ex: éducateur spécialisé, logopède, auxiliaire de l'enfance, ergothérapeute, instituteur, ...)

Ensuite, les groupes d'enfants (10 maximum) seront encadrés par un·e travailleur·euse de la Ferme ainsi qu'un·e animateur·ice jobiste sous la supervision de l'équipe d'encadrement.

Nous organisons avant le début de chaque stage une rencontre pour tous les acteur·ice·s pédagogiques (encadrement, travailleurs de la Ferme, jobistes, stagiaires). Cette rencontre nous permet d'échanger sur la manière dont sont organisés nos stages et sur le type de relation prôné entre les encadrant·e·s et les enfants.

Nous insistons sur le cadre et la bienveillance. Les punitions sont proscrites au sein de notre équipe et dans notre fonctionnement. Nous favorisons la communication et la réparation grâce à la charte créée en début de semaine avec les enfants constituant le groupe. En cas de difficultés, nous nous référons à cette charte et pouvons avec l'enfant penser à une « sanction » réparatrice ensemble. Nous favorisons aussi le dialogue avec les parent·e·s à chaque arrivée et départ et ce chaque jour.



1. LA CHARTE DES FERMES D'ANIMATION

Pour mieux comprendre le mouvement dans lequel s'inscrit notre ferme d'animation, il nous semble important de rappeler les valeurs, les objectifs et la pédagogie autour desquels se rassemblent les membres de la **fédération belge francophone des fermes d'animation (FBFFA)**



Selon la charte FBFFA, la Ferme d'Animation a pour mission de faire croître en l'individu certaines **valeurs primordiales** :

- Développer plus spécifiquement le respect de la vie et de tous les écosystèmes, incluant l'homme ou pas.
- Resituer l'être humain dans son milieu de vie naturel pour un meilleur environnement. Approcher la vie au contact et au rythme de la nature.
- Mettre en valeur l'importance et le rôle vital de l'agriculture.
- Vivre la convivialité, la solidarité, la coopération et l'acceptation de la différence.
- Valoriser la diversité, susciter la prise de responsabilité, l'autonomie, l'engagement personnel.
- Faire appel au bon sens, à la prévoyance, autant de notions qui trouvent leurs racines dans le travail de la terre.

La Ferme d'Animation propose une **approche sensible – active – concrète – chargée de sens** (du travail vrai, nécessaire et utile !).

La ferme étant un milieu de production et un système constitué de composantes naturelles, elle est l'outil idéal pour acquérir des modes de pensée qui incluent l'impact sur l'environnement dans le coût de production.

Ceci implique de réfléchir à la conséquence de ses actes (mode de culture) et de faire les choix les plus prudents.

Le système ferme permet d'effectuer des approches globalisantes, réflexives, qui suscitent un questionnement et une mise en relation permanente motivée par la responsabilité que l'on a (puisque l'on gère des êtres vivants, des plantes et des animaux) avec un souci de réussir l'intégration des activités de l'homme dans le fonctionnement de la société et des écosystèmes.

Le fondement éducatif des fermes d'animation repose sur les notions de : savoir – savoir-faire – savoir-être.

SAVOIR

- Apprendre à connaître la ferme et les milieux avec lesquels elle est en relation (urbain, naturel, industriel, culturel, ...) afin de construire une conception globale et systémique de l'environnement.
- Mettre en relation des éléments du milieu de vie des enfants avec celui de la ferme, voire d'autres milieux.
- Acquérir la conviction que l'homme fait partie intégrante de l'environnement, qu'il en dépend, qu'il agit sur lui. Acquérir des connaissances sur les systèmes de culture et d'élevage : présenter les animaux et les cultures comme les facteurs de production (lait, viande, laine, céréales, ...).
- Comprendre les cycles de la nature et les relations entre les êtres vivants (en mêlant concret et synthèse).

SAVOIR-FAIRE

- Apprendre les gestes de base de l'agriculture et de l'élevage (nourrissage des animaux, bêchage, binage, semis, ...).
- Apprendre à vivre et à travailler avec d'autres personnes (connues, inconnues, différentes).
- Donner libre cours à sa créativité. S'exprimer, communiquer. Retrouver l'usage des sens.
- Evaluer la qualité de son environnement en utilisant les sens. Agir en acteur responsable de la gestion de l'environnement. Apprendre à réaliser des projets. Résoudre de manière autonome de petits problèmes concrets.
- S'initier à la prise de décision démocratique. Exercer son esprit critique. Apprendre à évaluer un projet selon différents critères et éventuellement les pondérer afin d'en faire un bilan.

SAVOIR-ETRE

- Apprécier les milieux naturels et être convaincu de leur importance (ressource, survie, qualité de vie).
- Acquérir des comportements nouveaux plus respectueux des autres et de toute composante de l'environnement.
- Ecouter, partager, adapter son action.
- Être autonome.
- Acquérir une discipline de travail.
- Se sentir un acteur responsable de la gestion de l'environnement.
- Prendre confiance dans ses capacités de faire les choses que l'on a projetées, de changer le cours des événements.

1. LA FERME D'ANIMATION DE « LA FERME NOS PILIFS »

SPÉCIFICITÉS

POURQUOI UNE FERME D'ANIMATION EN VILLE ?

La nature et la campagne ne sont pas à la portée de toutes et tous. Quand on habite en ville, il est plutôt rare de croiser des moutons ailleurs que dans la crèche de la Grand-Place, une vache ailleurs que sur une publicité. On achète souvent ses légumes sous plastique (comment ça, ils ont été dans la terre ?!) parmi les quelques variétés proposées au supermarché, du lait en bouteille (ça ne pousse pas, les bouteilles de lait ?!), des œufs pondus directement dans des boîtes en carton (ou pire, en plastique !).

Même le fait de s'asseoir dans un coin de verdure pour profiter du temps, observer le changement des saisons et la multitude de vies animales et végétales qui nous entoure n'est pas toujours possible en ville.

Pour réapprendre aux adultes de demain d'où viennent leurs aliments, pour refaire le lien entre la production et la consommation, pour rappeler que nous ne devons pas industrialiser tous les secteurs et qu'il est en notre pouvoir de soutenir une agriculture durable, il est important de rapprocher ville et campagne.

POURQUOI UNE FERME D'ANIMATION AU SEIN D'UNE ENTREPRISE DE TRAVAIL ADAPTÉ ?

La Ferme Nos Pilifs a comme particularité et richesse, de travailler avec des personnes en situation de handicap. Il s'agit d'ailleurs du rôle premier de l'ensemble des secteurs de la ferme.

Au sein de la ferme d'animation, les travailleur·euse·s en situation de handicap transmettent leurs savoirs et savoir-faire « fermiers » et environnementaux aux différents groupes d'enfants en visite. Ce sont eux qui s'occupent des animaux, des potagers et de l'entretien du parc au quotidien; iels sont donc les mieux placé·e·s pour partager avec les enfants les connaissances et les compétences liées au travail de la ferme.

La ferme d'animation trouve tout son sens au sein de l'entreprise de travail adapté car elle offre aux personnes en situation de handicap un travail utile, valorisant, varié, et enrichissant ainsi qu'un contact privilégié avec le public. Par ailleurs, elle favorise l'ouverture d'esprit, la tolérance et la remise en question de certains préjugés chez les enfants et les parent·e·s et permet des approches riches et diversifiées du monde de la ferme.

Durant les stages, les travailleur·euse·s de la ferme d'animation travaillent en collaboration avec l'équipe d'encadrement et les étudiant·e·s engagés à cette occasion pour animer les enfants tout au long de la journée.

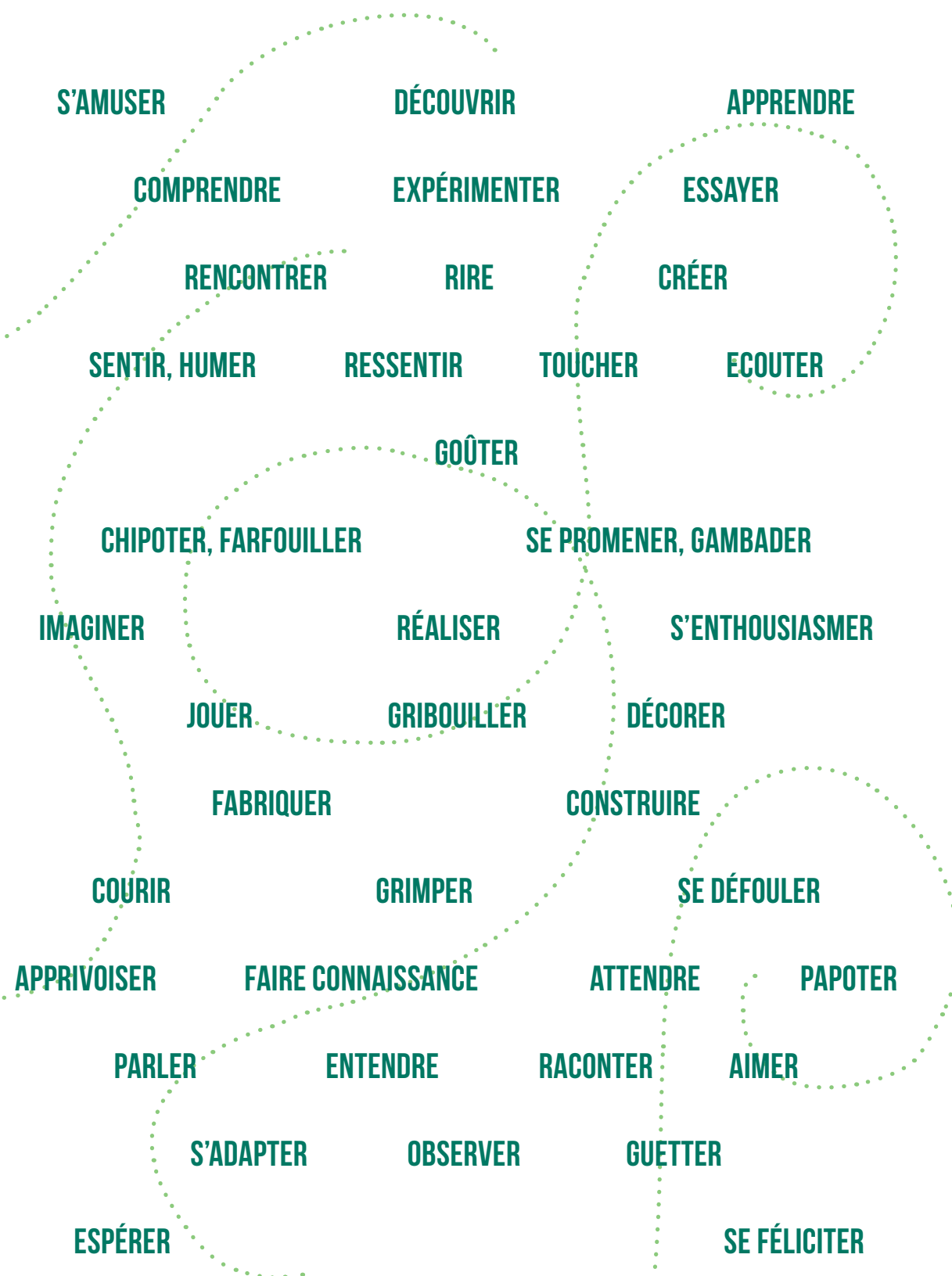
Parce que la différence permet toujours des échanges d'une grande richesse, nous la cultivons au sein de notre équipe éducative. Le partage, l'ouverture à l'autre, la solidarité sont sans cesse mis en avant dans la vie quotidienne des stages. Nous favorisons pour cette raison l'inclusion d'enfants à besoins spécifiques dans des groupes mixtes.



OBJECTIFS

Notre objectif principal est de **permettre aux enfants de vivre à la ferme de façon intense et enrichissante leur relation à l'autre et à l'environnement qui les entoure.**

Pour cela, il nous paraît primordial de :



Plus précisément, la ferme d'animation offre un cadre rêvé pour **sensibiliser** les enfants, généralement de quartiers urbains, **à la nature** qui les entoure **et à toutes les thématiques associées** : la biodiversité, l'alimentation durable, le contact avec les animaux, la vie du sol et le cycle des déchets (compost et vermicompost), le maraîchage respectueux de l'environnement, les avantages de la traction animale à la ferme, le zéro déchet, l'agriculture raisonnée.....

Les enfants en stage à la Ferme Nos Pilifs sont en **contact direct avec la nature** ce qui leur permet de **développer un rapport privilégié** avec les animaux et l'environnement de la ferme et de découvrir les gestes qui permettent les échanges entre l'homme et l'animal depuis l'apparition de l'élevage.



Ce contact positif nous semble essentiel pour les **sensibiliser au respect de l'animal et de son environnement**, que ce soit à un niveau individuel dans leur propre relation à l'animal qu'à un niveau plus large dans leur mode d'alimentation et de consommation. Nous faisons en sorte que les enfants puissent **prendre conscience des conséquences de nos actes quotidiens sur l'environnement** en observant et en expérimentant les cycles de vie qui existent au sein du système ferme et plus largement au sein du système terre. Ils se rendent compte, par exemple, du fait que les légumes ou plantes sauvages qu'ils utilisent pour faire la cuisine sont le fruit à la fois de la terre, du soleil, de l'eau, des microorganismes du sol, du travail du jardinier, ... C'est grâce à la découverte de certains écosystèmes et à leur observation que les enfants peuvent **développer une attitude de respect, de curiosité et d'ouverture envers l'ensemble du monde vivant**. L'observation de la ferme, de la mare, du système de lagunage, des prairies fleuries et de la forêt font donc partie intégrante des stages.

Nous espérons développer chez les enfants un **sentiment d'appartenance au monde** qui les entoure et les encourage donc à **agir favorablement** sur celui-ci.

PÉDAGOGIE

Le milieu de la ferme offre de multiples possibilités pédagogiques que nous nous faisons un plaisir de saisir.

- Le **décloisonnement des matières** est primordial pour appréhender un système où les liens qui nous unissent au monde se complexifient de plus en plus.

A la ferme, on profite d'un atelier cuisine pour aborder à la fois la biochimie (mais comment fonctionne la levure ?), les mathématiques (combien dois-je ajouter de grammes pour en avoir 250 ?), l'horticulture (« Venez, on va chercher nos ingrédients directement au potager, le jardinier pourra alors nous expliquer comment ont poussés nos légumes. D'ailleurs je vois ici des enfants qui étaient là au dernier stage et qui ont semé eux-mêmes les graines dont nous récoltons le fruit aujourd'hui ! »),...

- Le « système ferme » permet d'aborder les choses de façon **systémique**. En effet tout est lié, chacun influence l'autre et chaque geste a des répercussions multiples sur l'ensemble des composants de la ferme.

Les enfants le comprennent bien en vivant quotidiennement les activités des stages, en déposant les restes de litières animales au compost pour ensuite utiliser celui-ci dans les potagers dont ils récolteront les fruits pour se nourrir, nourrir les animaux ou fournir l'épicerie.

En semant les fleurs qui attirent les insectes pour lesquels ils ont également construit un abri, ils permettent de réguler les ravages de certains autres insectes au potager. Ceci permet d'éviter l'utilisation de pesticide et leurs effets néfastes sur les insectes utiles (justement) mais aussi sur l'ensemble de la vie du sol qu'ils ont pu observer dans le compost, ou sur les habitants de la mare. Un petit jeu sur la chaîne alimentaire et l'accumulation des pesticides leur permet alors de réaliser qu'en protégeant l'environnement, c'est eux-mêmes qu'ils protègent et que chaque geste que l'on pose finit par nous revenir avec ses conséquences positives ou négatives.

- La **rencontre** avec la faune et la flore des différents biotopes que nous sauvegardons ou favorisons à la ferme (mare, prairies fleuries, compost, ...), son **observation**, sa **détermination**, **l'étude** de son mode de vie et de ses vertus ainsi que ses différentes utilisations font naître en l'enfant l'envie d'apprendre.
- L'**expérimentation** des liens qui nous unissent à la terre, au climat, aux animaux et végétaux et à tous les autres êtres vivants est source d'apprentissages multiples.
- Nous essayons le plus possible de **solliciter toutes les aptitudes de l'enfant** en tant qu'individu vivant au sein du groupe. Chacun est abordé dans sa globalité et toutes les dimensions de sa personnalité sont sollicitées au cours des animations et dans la vie quotidienne du stage. Le rythme et le contenu d'une animation sont toujours variés pour permettre à chacun de s'y retrouver. Nous alternons le jeu, l'imaginaire, l'action, la réflexion, l'art, l'approche par les cinq sens... pour chaque thème abordé.

- La **vie en groupe** constitue une source d'apprentissages énorme dont nous aimons profiter lors des stages. La dynamique du groupe est sans cesse prise en compte et oriente le déroulement des animations proposées. A la ferme, on apprend les uns avec les autres et les uns des autres.
- Lors des stages, les enfants se développent avant tout par l'expérience, ils sont sans cesse en situation de découverte. La théorie est directement vécue sur le terrain et **les enfants sont acteurs de leurs propres apprentissages**. Ils expérimentent concrètement la complexité des liens qui nous unissent au sol, aux végétaux, aux animaux, aux autres êtres vivants, aux saisons, ...
- Les activités sont mises en place de telle sorte que les enfants apprennent dans l'**action**, développent leur sens de l'**observation** et leur **créativité**. Elles encouragent l'**entraide** : les objectifs de chaque activité sont à atteindre tous ensemble, en équipe.
- Nous espérons développer chez l'enfant un **sens critique**, lui permettre de se questionner sur son vécu et ses expériences propres pour se construire.
- L'**apprentissage par le plaisir** est pour nous primordial car c'est de cette façon que les choses se transmettent et restent.
- Nous abordons animations et vie quotidienne de façon à ce que les enfants se sentent **responsables**, qu'ils développent leur **capacité à résoudre un problème** et se sentent ainsi capables d'agir positivement sur leur environnement.

NOS OUTILS PÉDAGOGIQUES

Nous avons la grande chance de bénéficier sur notre terrain de plusieurs outils d'une grande richesse.

1. LE PARC ANIMALIER, DÉJÀ ÉVOQUÉ À DE NOMBREUSES REPRISES.
2. LES POTAGERS QUI NOUS OFFRENT DE QUOI CUISINER À CHAQUE SAISON.
3. LE SENTIER DES ABEILLES ET LES RUCHES. (LES PANNEAUX DIDACTIQUES FORMENT UN PARCOURS SUR L'ENSEMBLE DU TERRAIN ET LA BALADE SE CONCLUT AUTOUR DE LA RUCHE VITRÉE, QUE LES ENFANTS SE FONT TOUJOURS UNE JOIE DE (RE)DÉCOUVRIR).
4. LA MARE, AVEC SES NOMBREUX INSECTES AQUATIQUES ET SES AMPHIBIENS.
5. LE COMPOST, UNE OCCASION DE DÉCOUVRIR LE CYCLE DU VIVANT.
6. LA TOILETTE SÈCHE, UNE MANIÈRE D'ABORDER L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE, ...
7. LA PRAIRIE FLEURIE ET SES POLLINISATEURS.
8. LE PARCOURS ORNITHOLOGIQUE EN COURS DE CRÉATION, ENTRE PANNEAUX DIDACTIQUES ET OBSERVATOIRES, IL COMPLÈTERA NOTRE PALETTE D'OUTILS ACCESSIBLES AUX ENFANTS EN STAGE MAIS AUSSI À NOS VISITEURS.
9. LA LAINE DE NOS MOUTONS, REFAIRE LE LIEN AVEC LES ANIMAUX ET DES MÉTIERS PLUS ANCIENS
10. LA FORÊT, ENCORE UN ÉCOSYSTÈME COMPLET À EXPLORER À LA FERME !

3. LES STAGES À LA FERME EN PRATIQUE

L'ACCUEIL DES FAMILLES

Nous sommes à l'écoute pour toutes les questions des familles qui inscrivent un enfant en stage à la Ferme Nos Pilifs. Elles peuvent nous contacter par téléphone, par mail ou directement sur le lieu de stage.

Les parents remplissent une « fiche individuelle » de l'enfant, sur laquelle ils nous indiquent les personnes à contacter en cas de problème ; ainsi qu'une fiche « médicale » reprenant les informations importantes (vaccin tétanos, allergies...). Vous trouverez ces deux documents en annexe.

Le prix des stages ne peut en aucun cas être un obstacle à la participation des enfants aux stages. En cas de souci financier, la Ferme est disponible pour trouver ensemble un arrangement. Le paiement par la Communauté française (avec documents à compléter par la Ferme et paiement retardé) ne pose aucun problème. Toute demande de formulaire (par exemple la mutuelle ou les attestations aux employeurs) est évidemment accueillie avec le sourire.

L'ACCUEIL DES ENFANTS

Tous les enfants sont évidemment bienvenus à nos stages ! Certains enfants se trouvent en situation particulière : prise en charge par le CPAS, situation de handicap, enfants du service de protection de la jeunesse... et nous veillons à avertir l'équipe d'animation lorsque des précautions d'encadrement sont nécessaires. D'autres places sont aussi réservées à l'accueil d'enfants autistes venant du centre Nos Pilifs avec leurs accompagnateurs.

La Ferme Nos Pilifs, en tant qu'Entreprise de Travail Adapté, est particulièrement attentive à permettre aux enfants en situation de handicap de participer aux stages, si les conditions d'encadrement et d'accompagnement le permettent. Mixité et solidarité vont de paire à la Ferme.



ORGANISATION PRATIQUE DES STAGES



Les stages sont organisés pendant les vacances scolaires de détente, vacances de Printemps, d'été et d'automne, ce qui totalise 12 semaines de stage par an.

Nous accueillons les enfants de 4 à 11 ans pendant chaque période de vacances (en général, semaine de 5 jours), les enfants de 4-5 ans la semaine du 21 juillet et du 15 août (semaines plus courtes, en règle générale semaines de 3 jours et pendant les congés de détente, printemps et automne).

L'HORAIRE DES JOURNÉES S'ORGANISE COMME SUIT :

- 7h45 à 9h : garderie
- 9h à 12h : activité du matin/soins aux animaux, avec une collation dans la matinée de 10h30 à 11h00.
- 12h à 14h : repas et temps libre
- 14h à 16h : activité en rapport avec le thème du stage
- 16h à 16h30 : goûter et clôture de la journée
- 16h30 à 17h30 : garderie

ORGANISATION DES GROUPES

Nous accueillons maximum 40 enfants par semaine de stage, qui se séparent en quatre groupes d'une dizaine d'enfants. Chaque groupe se trouve un nom d'équipe. Ils feront les mêmes activités mais à des moments différents de la semaine.

Chaque semaine de stage est articulée autour d'un thème d'Education relative à l'Environnement, que les enfants approfondissent de jour en jour à travers les activités d'introduction de la journée et les ateliers.

L'introduction de la journée se fait avec le groupe complet, qui se sépare ensuite en petits groupes pour suivre les activités. Ils se rassemblent ensuite pour le repas et le temps libre de midi, pour le goûter et la clôture de la journée.

COLLATIONS

Les enfants apportent leurs repas et collation du matin. Nous nous occupons du goûter. De l'eau est à disposition à tout moment de la journée.

- La collation du matin est à 10h30.
- Le dîner a lieu à 12h et se fait à table, dans le local d'animation ou dans la prairie réservée aux stages.
- Le goûter se prend vers 16h, à la fin de l'activité de l'après-midi. Les groupes se réunissent pour goûter ce qui a été préparé lors des activités culinaires et clôturer ensuite la journée.

TEMPS LIBRES

Les enfants apportent leurs repas et collation du matin. Nous nous occupons du goûter. De l'eau est à disposition à tout moment de la journée.

Les enfants ont plusieurs moments de temps libres pendant la journée :

- Le matin, le temps que tous les enfants arrivent
Lors de la collation du matin (de 10h30 à 11h00)
- Après le repas de midi (de 13h00 à 14h00) : les enfants ont accès au parc et au « terrain d'aventures », sous surveillance. En été, certains font une petite sieste, sous surveillance toujours, sous un arbre de la prairie réservée pour les stages / local (si mauvais temps).
- Lors du goûter, vers 16h, entre la fin des activités et le moment de clôture de la journée.
-

GARDERIE

Les enfants qui sont présents à la garderie restent en groupe dans la salle d'animation ou dans la prairie. Ils ont l'occasion de jouer à des jeux de société, des jeux d'extérieur (ballon...), de bricoler, de dessiner, de lire... Ils partagent ces activités avec les animateur·ice·s. Avant de partir, l'enfant et son parent passe signaler leur départ à l'animateur·ice responsable des présences. C'est le moment d'échanger quelques mots avec le parent sur la journée.

ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

• Activité d'introduction à la journée

Chaque journée commence par une petite activité commune qui permet de remettre les enfants dans le bain et d'évoluer par rapport au thème de la semaine. Il peut s'agir de petits jeux, de chants, de découvertes sensorielles, d'histoires ou de contes, ...

C'est aussi l'occasion de « faire la météo du matin » par petit groupe (chaque enfant peut exprimer comment il se sent).

• Activité du matin

Le matin est consacré à la découverte d'un animal, de son mode de vie, de son habitat,...

Les enfants commencent par nourrir l'animal dont ils ont la charge ce jour-là. Ils nettoient ensuite son box ou sa litière et terminent par le brosser et lui apporter des soins spécifiques.

Une fois les soins terminés, une activité en lien avec le thème du stage est proposée.

• Activité de l'après midi

L'après-midi permet de développer le thème choisi pour la semaine. Les enfants participent à des activités de découverte scientifiques, des activités artistiques, des jeux ou des ateliers cuisine multipliant les approches du thème choisi.

• Activité de clôture de la journée

Chaque jour, avant le goûter, les enfants ont l'occasion de discuter avec leur petit groupe et de revenir sur ce qui s'est passé durant la journée, c'est le moment de l'évaluation. Ce qu'ils ont aimé ou non, l'ambiance dans le groupe, les conflits, les envies, ...

ACTIVITÉS « SPÉCIALES »

• Découverte de la ferme et établissement des règles

La première matinée (lundi matin en général) est consacrée à la découverte de la ferme et des endroits importants (les limites du terrain, les toilettes...), à l'explication de certains fonctionnements internes (tri des déchets, coins « tabou » à respecter, jeux pour ramener le calme et le silence, ...), à la formation des groupes et à l'élaboration d'une charte de la vie ensemble.

Chaque groupe élabore une série de règles qui lui semble importantes à respecter tout au long de la semaine et l'illustre de la manière qui lui convient (par les biais de photos, dessins, mimes, histoires, ...).

• Grand jeu de fin de stage

La dernière après-midi est souvent consacrée à un jeu de clôture réunissant les 4 groupes et permettant de reprendre de façon ludique les différentes facettes du thème de la semaine.

Cette dernière après-midi peut aussi être consacrée à la présentation d'un spectacle ou d'une œuvre créée au cours de la semaine (théâtre, kamishibai, photos,...)

• Tableau des métiers

Nous avons mis en place la création commune d'un tableau des charges. Le premier jour du stage, nous décidons ensemble de ce qu'il nous semble important à faire pour maintenir l'ordre et l'hygiène au sein de nos locaux de stages. Les enfants sont ainsi responsabilisés, il s'agit de leur endroit et il est en leur pouvoir d'en faire un lieu agréable à vivre.

Une fois les différentes tâches définies, ainsi que le nombre de personnes nécessaires pour accomplir ces tâches, les enfants s'inscrivent pour l'une ou l'autre. Chaque jour, les responsables changent, ce qui permet à chacun de pouvoir participer au moins une fois sur la semaine.

En conclusion, s'il devait subsister la moindre question, ou si vous souhaitez éclaircir un point que nous avons ici abordé, nous restons entièrement disponibles pour vous éclairer. Soit par mail : animation@pilifs.be soit par téléphone au 02/266.10.33, il vous suffira de demander à parler à Julie, Ulysse ou encore Philip.

Merci d'avoir pris le temps de nous lire.



FICHE INDIVIDUELLE

FICHE MEDICALE AU VERSO

PÉRIODE DU STAGE :

INFORMATIONS RELATIVES À L'ENFANT EN STAGE

NOM : PRENOM :

DATE DE NAISSANCE :

INFORMATIONS RELATIVES AU(X) PARENT(S) OU RESPONSABLE(S) DE L'ENFANT

NOM : PRENOM :

ADRESSE : N° : BOÎTE :

CODE POSTAL : LOCALITE :

TELEPHONE PRIVE :

TELEPHONE TRAVAIL (le cas échéant) :

Personne à prévenir en cas de nécessité (NOM & TEL) :

AUTORISATION DROIT À L'IMAGE

Dans le cadre de nos activités, des photos ou vidéos de votre enfant peuvent être utilisées en vue du promouvoir notre ASBL. Nous sollicitons donc votre autorisation.

J'autorise / je n'autorise pas * la Ferme Nos Pilifs asbl à utiliser l'image de mon enfant pour promouvoir ses activités dans le cadre de ses locaux et en dehors de ses locaux (par exemple sur le site de la Ferme Nos Pilifs, dans une publication presse, dans un prospectus ou un flyer, ou tout autre support de communication).



FICHE MEDICALE

FICHE INDIVIDUELLE AU VERSO

CHER(S) PARENT(S),

VOTRE ENFANT VA PARTICIPER À UN STAGE À LA FERME NOS PILIFS ET ÊTRE EN CONTACT AVEC DES ANIMAUX. AFIN DE POUVOIR PRENDRE RAPIDEMENT LES BONNES MESURES EN CAS DE LÉGER PROBLÈME DÙ, PAR EXEMPLE, À UNE ÉGRATIGNURE OU À UNE PIQÛRE D'INSECTE, NOUS VOUS DEMANDONS DE REMPLIR LA FICHE MÉDICALE CI-DESSOUS SVP.

Votre enfant est-il vacciné contre le tétanos ? OUI - NON

S'il ne l'est pas, il est recommandé de faire le vaccin contre le tétanos.

État de santé actuel de l'enfant : TB B Moyen

Votre enfant a-t-il :

- ☐ Diabète
- ☐ Asthme
- ☐ Affection cutanée
- ☐ Affection respiratoire
- ☐ Épilepsie
- ☐ Autre :

Est-il allergique à certains produits alimentaires ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

... à certains médicaments ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

... au soleil ou à tout autre chose ? OUI - NON Si oui, quels sont les précautions à prendre ?

Votre enfant devra-t-il prendre des médicaments pendant le séjour ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

Actuellement, a-t-il un traitement médical ? OUI - NON Si oui, lequel ?

Maladie antérieures :

A-t-il des difficultés sensorielles particulières ? Expliquez :

Merci de nous signaler tout handicap ou difficulté éventuelle qu'a votre enfant, par téléphone au 02 266 10 33. Nous pourrions ainsi adapter au mieux nos animations.

Les informations fournies dans cette « FICHE MEDICALE » sont réputées exactes et complètes. L'organisateur ne sera nullement incriminé pour des faits ou éléments n'ayant pas été annotés dans ce document. En cas d'urgence, et dans l'impossibilité de contacter les parents, ceux-ci autorisent le responsable du centre à prendre toute mesure médicale concernant l'enfant.

DATE ET SIGNATURE DES PARENTS OU DU RESPONSABLE DE L'ENFANT :