

Informations d'ordre général

CONTEXTE INSTITUTIONNEL

La **ferme d'animation** Nos Pilifs est une plaine de vacances agréée par l'ONE. Elle est une des sections de travail de la **Ferme Nos Pilifs ASBL**.

La Ferme Nos Pilifs emploie 180 personnes handicapées et une équipe de plus de 40 personnes pour l'encadrement. Elle est à ce titre reconnue Entreprise de Travail Adapté par la Cocof. Différentes sections pour une seule idée: l'intégration.

Les métiers sont variés: l'Atelier Bio, l'entreprise de jardins, la jardinerie, l'estaminet, l'épicerie, la multiplication des plantes, du maraîchage, et la ferme d'animation. Quel que soit le travail à réaliser - mijoter et servir des petits plats, entretenir le jardin, construire une terrasse, soigner des rosiers et renseigner sur des détails horticoles, vendre des produits équitables, bio et de proximité, fabriquer du bon pain cuit au feu de bois, soigner les animaux, apprendre aux enfants les différents travaux propres au fermier, sensibiliser aux démarches écologiques... chacun y met du sien depuis plus de 30 ans !

La Ferme Nos Pilifs accueille les visiteurs dans son domaine et ses commerces et encourage ainsi la rencontre, la remise en question de la différence, l'échange de savoirs et d'expériences.

La Ferme a obtenu le label éco-dynamique octroyé par l'IBGE. Ce label reconnaît que l'entreprise pose des gestes écologiquement responsables et qu'elle développe des projets en accord avec ce principe. Par ses activités de sensibilisation et d'éducation à l'environnement, **la ferme d'animation participe activement à cette orientation verte de la Ferme.**



INFRASTRUCTURES

La ferme d'animation dispose d'un grand local (chauffé) d'accueil pour les enfants, où ils peuvent déposer leurs affaires, déposer leurs repas (frigo), manger, flâner, siester, s'abriter du soleil ou se réchauffer par temps froid. Ce local est spécialement réservé à l'accueil de groupes d'enfants et leur est adapté ainsi que les mobilier. Une fresque murale présentant les animaux de la ferme, le potager, ainsi que les quatre saisons... égaye les lieux et permet de réaliser des activités intérieures liées à la ferme. Depuis 2012, ce local dispose également d'une toilette sèche. Elle est l'occasion d'échanger avec les enfants sur les méthodes alternatives d'économies d'eau et de revalorisation de déchets. Ce local est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Une petite boulangerie (local annexe) permet les activités cuisine. Les enfants ont l'occasion d'aller chercher leurs ingrédients directement dans les potagers et à l'épicerie de la Ferme.

Deux plaines herbeuses sont utilisées dont l'une est réservée aux stages (celle réservée aux stages est entièrement clôturée). Lorsque le temps le permet, des tables et bancs y sont disposés pour y manger ou faire des activités. La sieste peut également se faire sous les arbres.

Une grande partie des 5 hectares de la Ferme Nos Pilifs est occupée par un parc animalier et des potagers. On retrouve à la ferme : des cochons, une vache, des moutons, des chèvres et un bouc, des poneys, des chevaux de traits, des lapins, des poules, des canards, des ânes. De nombreux arbres, arbustes et fleurs bordent les chemins. Les activités avec les enfants se déroulent exclusivement dans ce parc. L'accès aux enclos des animaux n'est permis aux enfants que lors d'activités encadrées.



Le Val du Bois des Béguines, magnifique parc à côté de la Ferme, nous permet de faire un agréable tour en calèche lorsque cette animation est prévue au programme. La ferme d'animation s'est équipée d'une calèche adaptée aux personnes à mobilité réduite. Cette calèche couverte nous offre même la possibilité de nous balader par temps de pluie !

La ferme d'animation a pour projet de rendre un maximum d'enclos accessibles aux personnes à mobilité réduite. Pour le moment, il est possible de faire le tour de la ferme sur un chemin en dolomie et d'entrer dans certaines pâtures. Une toilette adaptée est déjà mise à disposition des enfants.

PARTICIPATION FINANCIÈRE DES PARENTS

Les parents s'acquittent d'une participation de 20 euros par jour de stage, soit 100 euros pour une semaine de stage en externat. Ce montant comprend également une soupe de légumes bio à midi et le goûter (préparé lors d'une activité avec des produits de la ferme). La garderie organisée de 7h45 à 8h30 et de 16h45 à 17h30 est payante (2€).

Le prix des stages ne peut en aucun cas être un obstacle à la participation des enfants aux stages. En cas de souci financier, la Ferme est disponible pour trouver ensemble un arrangement. Les travailleurs de l'entreprise qui inscrivent leur enfant bénéficient d'une réduction significative (au moins de moitié).

MODALITÉS POUR LES REPAS

En tant qu'entreprise labellisée écodynamique, la ferme veille à encourager une alimentation saine, locale et de saison.

Pour la collation du matin, nous encourageons les parents à privilégier les fruits et les produits non industriels, non transformés et riches en glucides. Nous évitons ainsi les déchets en plus de nous positionner en faveur d'une alimentation saine.

Pour le repas de midi, les enfants reçoivent de la soupe (légumes bio) et apportent leur pique-nique. A l'arrivée, les parents ont l'occasion de commander un sandwich (préparé à la Ferme) pour 2 euros (demi-sandwich possible pour 1 euro).

Le goûter est réalisé par les enfants à la ferme à partir des produits de la ferme et de son épicerie bio.

Enfin, nous encourageons chaque parents à munir son enfant d'une gourde que nous veillerons à remplir tout au long de la journée afin d'éviter les boissons sucrées et les déchets.

INSCRIPTION

Elle se fait par internet (site de la Ferme www.fermenospilifs.be) ou par téléphone. Le paiement se fait par virement bancaire 15 jours après l'inscription afin de la confirmer. Il arrive toutefois que nous n'appliquions pas la règle à la lettre ! Nous acceptons donc les règlements en liquide le premier jour de la semaine de stage.

Lors de l'inscription via notre site internet, les parents reçoivent un retour automatique par mail les invitant à remplir directement la fiche médicale de leurs enfants.

QUALIFICATION DU PERSONNEL

L'équipe d'encadrement est constituée de :

- Une responsable de secteur (en cours d'assimilation)
- Un coordinateur de centre de vacances assimilé
- Un éducateur spécialisé assimilé
- Un animateur breveté

L'équipe des animateurs de la ferme d'animation est constituée du personnel de l'ETA (personnes en situation d'handicap). Ils sont accompagnés dans l'élaboration des animations par l'équipe d'encadrement.

L'encadrement du groupe est renforcé par des étudiants qui ont de l'expérience en animation. Nous travaillons plusieurs années de suite avec les mêmes étudiants, qui connaissent alors la Ferme et l'équipe d'animation. Nous veillons toutefois et dans la mesure du possible à travailler avec des jeunes brevetés en animation ou en cours de formation. Nous prenons aussi des stagiaires en pleine formation d'animation.

Projet pédagogique

1. *La charte des fermes d'animation*

Pour mieux comprendre le mouvement dans lequel s'inscrit notre ferme d'animation, il nous semble important de rappeler les valeurs, les objectifs et la pédagogie autour desquels se rassemblent les membres de la **fédération belge francophone des fermes d'animation (FBFFA)**



Selon la charte FBFFA, la Ferme d'Animation a pour mission de faire croître en l'individu certaines **valeurs primordiales** :

- Développer plus spécifiquement le respect de la vie et de tous les écosystèmes, incluant l'homme ou pas.
- Resituer l'être humain dans son milieu de vie naturel pour un meilleur environnement. Approcher la vie au contact et au rythme de la nature.
- Mettre en valeur l'importance et le rôle vital de l'agriculture.
- Vivre la convivialité, la solidarité, la coopération et l'acceptation de la différence.
- Valoriser la diversité, susciter la prise de responsabilité, l'autonomie, l'engagement personnel.
- Faire appel au bon sens, à la prévoyance, autant de notions qui trouvent leurs racines dans le travail de la terre.

La Ferme d'Animation propose une **approche sensible – active – concrète – chargée de sens** (du travail vrai, nécessaire et utile !).

La ferme étant un milieu de production et un système constitué de composantes naturelles, elle est l'outil idéal pour acquérir des modes de pensée qui incluent l'impact sur l'environnement dans le coût de production.

Ceci implique de réfléchir à la conséquence de ses actes (mode de culture) et de faire les choix les plus prudents.

Le système ferme permet d'effectuer des approches globalisantes, réflexives, qui suscitent un questionnement et une mise en relation permanente motivée par la responsabilité que l'on a (puisque l'on gère des êtres vivants, des plantes et des animaux) avec un souci de réussir l'intégration des activités de l'homme dans le fonctionnement de la société et des écosystèmes.



Le fondement éducatif des fermes d'animation repose sur les notions de : savoir – savoir-faire – savoir-être.

SAVOIR

- Apprendre à connaître la ferme et les milieux avec lesquels elle est en relation (urbain, naturel, industriel, culturel, ...) afin de construire une conception globale et systémique de l'environnement.
- Mettre en relation des éléments du milieu de vie des enfants avec celui de la ferme, voire d'autres milieux.
- Acquérir la conviction que l'homme fait partie intégrante de l'environnement, qu'il en dépend, qu'il agit sur lui. Acquérir des connaissances sur les systèmes de culture et d'élevage : présenter les animaux et les cultures comme les facteurs de production (lait, viande, laine, céréales, ...).
- Comprendre les cycles de la nature et les relations entre les êtres vivants (en mêlant concret et synthèse).

SAVOIR-FAIRE

- Apprendre les gestes de base de l'agriculture et de l'élevage (nourrissage des animaux, bêchage, binage, semis, ...).
- Apprendre à vivre et à travailler avec d'autres personnes (connues, inconnues, différentes).
- Donner libre cours à sa créativité. S'exprimer, communiquer. Retrouver l'usage des sens.
- Evaluer la qualité de son environnement en utilisant les sens. Agir en acteur responsable de la gestion de l'environnement. Apprendre à réaliser des projets. Résoudre de manière autonome de petits problèmes concrets.
- S'initier à la prise de décision démocratique. Exercer son esprit critique. Apprendre à évaluer un projet selon différents critères et éventuellement les pondérer afin d'en faire un bilan.

SAVOIR-ETRE

- Apprécier les milieux naturels et être convaincu de leur importance (ressource, survie, qualité de vie).
- Acquérir des comportements nouveaux plus respectueux des autres et de toute composante de l'environnement.

- Ecouter, partager, adapter son action.
- Etre autonome.
- Acquérir une discipline de travail.
- Se sentir un acteur responsable de la gestion de l'environnement.
- Prendre confiance dans ses capacités de faire les choses que l'on a projetées, de changer le cours des événements.



2. La ferme d'animation de «La Ferme Nos Pilifs», ses spécificités, ses objectifs et sa pédagogie.

SPÉCIFICITÉS

Pourquoi une ferme d'animation en ville ?

La nature et la campagne ne sont pas à la portée de tous. Quand on habite en ville, il est plutôt rare de croiser des moutons ailleurs que dans la crèche de la Grand-Place, une vache ailleurs que sur une publicité. On achète souvent ses légumes sous plastique (comment ça, ils ont été dans la terre ?!) parmi les quelques variétés proposées au supermarché, du lait en bouteille (ça ne pousse pas, les bouteilles de lait ?!), des œufs pondus directement dans des boîtes en carton (ou pire, en plastique !).

Même le fait de s'asseoir dans un coin de verdure pour profiter du temps, observer le changement des saisons et la multitude de vies animales et végétales qui nous entoure n'est pas toujours possible en ville.

Pour réapprendre aux adultes de demain d'où viennent leurs aliments, pour refaire le lien entre la production et la consommation, pour rappeler que nous ne devons pas industrialiser tous les secteurs et qu'il est en notre pouvoir de soutenir une agriculture durable, il est important de rapprocher ville et campagne. En prenant simplement le bus, les familles peuvent arriver à la ferme, sentir des odeurs jamais humées auparavant, découvrir les métiers à la base de nos vies.

Pourquoi une ferme d'animation au sein d'une entreprise de travail adapté ?

La Ferme Nos Pilifs a comme particularité et richesse de travailler avec des personnes en situation de handicap. Il s'agit d'ailleurs du rôle premier de l'ensemble des sections de la ferme.

Au sein de la ferme d'animation, les travailleurs handicapés transmettent leurs savoirs et savoir-faire « fermiers » et environnementaux aux différents groupes d'enfants en visite. Ce sont eux qui s'occupent des animaux, des potagers et de l'entretien du parc au quotidien; ils sont donc les mieux

placés pour partager avec les enfants les connaissances et les compétences liées au travail de la ferme.

La ferme d'animation trouve tout son sens au sein de l'entreprise de travail adapté car elle offre aux personnes handicapées un travail utile, valorisant, varié, et enrichissant ainsi qu'un contact privilégié avec le public. Par ailleurs, elle favorise l'ouverture d'esprit, la tolérance et la remise en question de certains préjugés chez les enfants et les parents et permet des approches riches et diversifiées du monde de la ferme.

Durant les stages, les travailleurs de la ferme d'animation travaillent en collaboration avec l'équipe d'encadrement et les étudiants engagés à cette occasion pour animer les enfants tout au long de la journée.

Parce que la différence permet toujours des échanges d'une grande richesse, nous la cultivons au sein de notre équipe éducative. Le partage, l'ouverture à l'autre, la solidarité sont sans cesse mis en avant dans la vie quotidienne des stages. Nous favorisons pour cette raison l'intégration d'enfants en situation de handicap dans des groupes mixtes.



OBJECTIFS

Notre objectif principal est de **permettre aux enfants de vivre à la ferme de façon intense et enrichissante leur relation à l'autre et à l'environnement qui les entoure.**

Pour cela, il nous paraît primordial de :

S'amuser *Découvrir* *Apprendre*

Comprendre *Expérimenter* *Essayer*

Rencontrer *Rire* *Créer*

Sentir, humer *Ressentir* *Toucher* *Ecouter*

Goûter

Chipoter, farfouiller *Se promener, gambader*

Imaginer *Réaliser* *S'enthousiasmer*

Jouer *Gribouiller* *Décorer*

Fabriquer *Construire*

Courir *grimper* *Se défouler*

Apprivoiser *Faire connaissance* *Attendre* *Papoter*

Parler *Entendre* *Raconter* *Aimer*

S'adapter *Observer* *Guetter*

Espérer *Se féliciter*

Plus précisément, la ferme d'animation offre un cadre rêvé pour **sensibiliser** les enfants, généralement de quartiers urbains, **à la nature** qui les entoure **et à toutes les thématiques associées** : la biodiversité, l'alimentation durable, le contact avec les animaux, la vie du sol et le cycle des déchets (compost et vermicompost), le maraîchage respectueux de l'environnement, les avantages de la traction animale à la ferme...

Les enfants en stage aux Pilifs sont en **contact direct avec la nature** ce qui leur permet de **développer un rapport privilégié** avec les animaux et l'environnement de la ferme et de découvrir les gestes qui permettent les échanges entre l'homme et l'animal depuis l'apparition de l'élevage.

Ce contact positif nous semble essentiel pour les **sensibiliser au respect de l'animal et de son environnement**, que ce soit à un niveau individuel dans leur propre relation à l'animal qu'à un niveau plus large dans leur mode d'alimentation et de consommation. Nous faisons en sorte que les enfants puissent **prendre conscience des conséquences de nos actes quotidiens sur l'environnement** en observant et en expérimentant les cycles de vie qui existent au sein du système ferme et plus largement au sein du système terre. Ils se rendent compte, par exemple, du fait que les légumes ou plantes sauvages qu'ils utilisent pour faire la cuisine sont le fruit à la fois de la terre, du soleil, de l'eau, des microorganismes du sol, du travail du jardinier, ... C'est grâce à la découverte de certains écosystèmes et à leur observation que les enfants peuvent **développer une attitude de respect, de curiosité et d'ouverture envers l'ensemble du monde vivant**. L'observation de la ferme, de la mare, du système de lagunage, des prairies fleuries et de la forêt font donc partie intégrante des stages.

Nous espérons développer chez les enfants un **sentiment d'appartenance au monde** qui les entoure et les encourage donc à **agir favorablement** sur celui-ci.

PÉDAGOGIE

Le milieu de la ferme offre de multiples possibilités pédagogiques que nous nous faisons un plaisir de saisir.

- Le **décloisonnement des matières** est primordial pour appréhender un système où les liens qui nous unissent au monde se complexifient de plus en plus.

A la ferme, on profite d'un atelier cuisine pour aborder à la fois la biochimie (mais comment fonctionne la levure ?), les mathématiques (combien dois-je ajouter de grammes pour en avoir 250 ?), l'horticulture (« Venez, on va chercher nos ingrédients directement au potager, le jardinier pourra alors nous expliquer comment ont poussés nos légumes. D'ailleurs je vois ici des enfants qui étaient là au dernier stage et qui ont semé eux-mêmes les graines dont nous récoltons le fruit aujourd'hui ! »),...

- Le « système ferme » permet d'aborder les choses de façon **systemique**. En effet tout est lié, chacun influence l'autre et chaque geste a des répercussions multiples sur l'ensemble des composants de la ferme.



Les enfants le comprennent bien en vivant quotidiennement les activités des stages, en déposant les restes de litières animales au compost pour ensuite utiliser celui-ci dans les potagers dont ils récolteront les fruits pour se nourrir, nourrir les animaux ou fournir l'épicerie.

En semant les fleurs qui attirent les insectes pour lesquels ils ont également construit un abri, ils permettent de réguler les ravages de certains autres insectes au potager. Ceci permet d'éviter l'utilisation de pesticide et leurs effets néfastes sur les insectes utiles (justement) mais aussi sur l'ensemble de la vie du sol qu'ils ont pu observer dans le compost, ou sur les habitants de la mare. Un petit jeu sur la chaîne alimentaire et l'accumulation des pesticides leur permet alors de réaliser qu'en protégeant l'environnement, c'est eux-mêmes qu'ils protègent et que chaque geste que l'on pose finit par nous revenir avec ses conséquences positives ou négatives.

- La **rencontre** avec la faune et la flore des différents biotopes que nous sauvegardons ou favorisons à la ferme (mare, prairies fleuries, compost, ...), son **observation**, sa **détermination**, **l'étude** de son mode de vie et de ses vertus ainsi que ses différentes utilisations font naître en l'enfant **l'envie d'apprendre**.
- **L'expérimentation** des liens qui nous unissent à la terre, au climat, aux animaux et végétaux et à tous les autres êtres vivants est source d'apprentissages multiples.
- Nous essayons le plus possible de **solliciter toutes les aptitudes de l'enfant** en tant qu'individu vivant au sein du groupe. Chacun est abordé dans sa globalité et toutes les dimensions de sa personnalité sont sollicitées au cours des animations et dans la vie quotidienne du stage. Le rythme et le contenu d'une animation sont toujours variés pour permettre à chacun de s'y retrouver. Nous alternons le jeu, l'imaginaire, l'action, la réflexion, l'art, l'approche par les cinq sens... pour chaque thème abordé.
- La **vie en groupe** constitue une source d'apprentissages énorme dont nous aimons profiter lors des stages. La dynamique du groupe est sans cesse prise en compte et oriente le déroulement des animations proposées. A la ferme, on apprend les uns avec les autres et les uns des autres.

- Lors des stages, les enfants se développent avant tout par l'expérience, ils sont sans cesse en situation de découverte. La théorie est directement vécue sur le terrain et **les enfants sont acteurs de leurs propres apprentissages**. Ils expérimentent concrètement la complexité des liens qui nous unissent au sol, aux végétaux, aux animaux, aux autres êtres vivants, aux saisons,...
- Les activités sont mises en place de telle sorte que les enfants apprennent dans **l'action**, développent leur sens de **l'observation** et leur **créativité**. Elles encouragent **l'entraide** : les objectifs de chaque activité sont à atteindre tous ensemble, en équipe.
- Nous espérons développer chez l'enfant un **sens critique**, lui permettre de se questionner sur son vécu et ses expériences propres pour se construire.
- **L'apprentissage par le plaisir** est pour nous primordial car c'est de cette façon que les choses se transmettent et restent.
- Nous abordons animations et vie quotidienne de façon à ce que les enfants se sentent **responsables**, qu'ils développent leur **capacité à résoudre un problème** et se sentent ainsi capables d'agir positivement sur leur environnement.

3. Les stages à la ferme en pratique

L'ACCUEIL DES FAMILLES

Nous sommes à l'écoute pour toutes les questions des familles qui inscrivent un enfant en stage à la Ferme Nos Pilifs. Elles peuvent nous contacter par téléphone, par mail ou directement sur le lieu de stage.

Les parents remplissent une « fiche individuelle » de l'enfant, sur laquelle ils nous indiquent les personnes à contacter en cas de problème ; ainsi qu'une fiche « médicale » reprenant les informations importantes (vaccin tétanos, allergies...). Vous trouverez ces deux documents en annexe.

Le prix des stages ne peut en aucun cas être un obstacle à la participation des enfants aux stages. En cas de souci financier, la Ferme est disponible pour trouver ensemble un arrangement. Le paiement par la Communauté française (avec documents à compléter par la Ferme et paiement retardé) ne pose aucun problème. Toute demande de formulaire (par exemple la mutuelle ou les attestations aux employeurs) est évidemment accueillie avec le sourire.

L'ACCUEIL DES ENFANTS

Tous les enfants sont évidemment bienvenus à nos stages ! Certains enfants se trouvent en situation particulière : prise en charge par le CPAS, situation de handicap, enfants du service de protection de la jeunesse... et nous veillons à avertir l'équipe d'animation lorsque des précautions d'encadrement sont nécessaires. Nous réservons également des places durant certains stages à la commune de Schaerbeek qui propose un prix réduit pour nos stages. D'autres places sont aussi réservées à l'accueil d'enfants autistes venant du centre Nos Pilifs avec leurs accompagnateurs et éducateurs supplémentaires.

La Ferme Nos Pilifs, en tant qu'Entreprise de Travail Adapté, est particulièrement attentive à permettre aux enfants en situation de handicap de participer aux stages. Mixité et solidarité vont de paire à la Ferme.

ORGANISATION PRATIQUE DES STAGES

Les stages sont organisés pendant les vacances scolaires de Carnaval, Pâques, juillet, août et Toussaint, ce qui totalise 12 semaines de stage par an.

Nous accueillons les enfants de 6 à 11 ans pendant chaque période de vacances (en général, semaine de 5 jours), les enfants de 4-5 ans la semaine du 21 juillet et du 15 août (semaines plus courtes, en règle générale semaines de 3 jours et pendant les congés de Pâques, carnaval et Toussaint.

L'horaire des journées s'organise comme suit :

7h45 à 9h : garderie

9h à 12h : activité du matin/soins aux animaux, avec une collation dans la matinée

12h à 14h : repas et temps libre

14h à 16h : activité en rapport avec le thème du stage

16h à 16h30 : goûter et clôture de la journée

16h30 à 17h30 : garderie

Organisation des groupes

Nous accueillons maximum 40 enfants par semaine de stage, qui se séparent en quatre groupes d'une dizaine d'enfants. Chacun se trouve un nom d'équipe. Ils feront les mêmes activités mais à des moments différents de la semaine, excepté le lundi matin et le vendredi après-midi (voir « activités »).

Chaque semaine de stage est articulée autour d'un thème que les enfants approfondissent de jour en jour à travers les activités d'introduction de la journée et les ateliers de l'après-midi. Ce thème est toujours en rapport avec l'environnement et/ou le développement durable.

L'introduction de la journée se fait avec le groupe complet, qui se sépare ensuite en petits groupes pour suivre les activités. Ils se rassemblent ensuite pour le repas et le temps libre de midi, pour le goûter et la clôture de la journée.

Collations

Les enfants apportent leurs repas et collation du matin. Nous nous occupons du goûter. La boisson est à disposition à tout moment (eau toute la journée).

- La collation du matin est aux environs de 10h45. L'horaire est adapté, elle se fait à un moment adéquat de l'activité.
- Le repas de midi se fait à table, dans le local d'animation ou dans la prairie réservée aux stages.
- Le goûter se prend vers 16h, à la fin de l'activité de l'après-midi. Les groupes se réunissent pour goûter ce qui a été préparé lors des activités culinaires et clôturer ensuite la journée.

Temps libres

Les enfants ont plusieurs moments de temps libres pendant la journée :

- Le matin, le temps que tous les enfants arrivent
- Lors de la collation de 10h45
- Après le repas de midi (1h00) : les enfants ont accès au parc, sous surveillance. En été, certains font une petite sieste, sous surveillance, sous un arbre de la prairie réservée pour les stages /local (si mauvais temps).
- Lors du goûter, vers 16h, entre la fin des activités et le moment de clôture de la journée.

Garderie

Les enfants qui sont présents à la garderie restent en groupe dans la salle d'animation ou dans la prairie. Ils ont l'occasion de jouer à des jeux de société, des jeux d'extérieur (ballon...), de bricoler, de dessiner, de lire... Ils partagent ces activités avec les animateurs. Avant de partir, l'enfant et son parent passe signaler leur départ à l'animateur responsable des présences. C'est le moment d'échanger quelques mots avec le parent sur la journée.



Activités quotidiennes

- **Activité d'introduction à la journée**

Chaque journée commence par une petite activité commune qui permet de remettre les enfants dans le bain et d'évoluer par rapport au thème de la semaine. Il peut s'agir de petits jeux, de chants, de découvertes sensorielles, d'histoires ou de contes, ...

- **Activité du matin**

Le matin est consacré à la découverte d'un animal, de son mode de vie, de ce qu'il produit pour l'homme,...

Les enfants commencent par nourrir l'animal dont ils ont la charge ce jour là. Ils nettoient ensuite son box ou sa litière et terminent par le brosser et lui apporter des soins spécifiques.

Une fois les soins terminés, l'activité continue par un jeu permettant d'approfondir la découverte de l'animal ou par un atelier cuisine incluant la transformation ou l'utilisation de ce qu'il produit. L'activité peut également porter sur l'animal et être en adéquation avec le thème du stage.



- **Activité de l'après midi**

L'après-midi permet de développer le thème choisi pour la semaine. Les enfants participent à des activités de découverte scientifiques, des activités artistiques, des jeux ou des ateliers cuisine multipliant les approches du thème choisi.

- **Activité de clôture de la journée**

Chaque jour, avant le goûter, les enfants ont l'occasion de discuter avec leur petit groupe et de revenir sur ce qui s'est passé durant la journée. Ce qu'ils ont aimé ou non, l'ambiance dans le groupe, les conflits, les envies, ...

Le dernier jour, cette activité se fait avec l'ensemble du groupe.

Activités « spéciales »

- **Découverte de la ferme et établissement des règles**

La première matinée (lundi matin en général) est consacrée à la découverte de la ferme et des endroits importants (les limites du terrain, les toilettes...), à l'explication de certains fonctionnements internes (tri des déchets, coins « tabou » à respecter, jeux pour ramener le calme et le silence, ...), à la formation des groupes et à l'élaboration d'une charte de la vie ensemble.

Chaque groupe élabore une série de règles qui lui semble importantes à respecter tout au long de la semaine et l'illustre de la manière qui lui convient (par les biais de photos, dessins, mimes, histoires, ...). Les différents groupes font ensuite deviner (par le mime, le dessin,...) aux autres les règles choisies, ce qui permet une mise en commun et une réflexion collective pour l'élaboration de la charte.

- **Grand jeu de fin de stage**

La dernière après-midi est consacrée à un jeu de clôture réunissant les 4 groupes et permettant de reprendre de façon ludique les différentes facettes du thème de la semaine.

- **Tableau des métiers**

Nous avons mis en place la création commune d'un tableau des charges. Le premier jour du stage, nous décidons ensemble de ce qu'il nous semble important à faire pour maintenir l'ordre et l'hygiène

au sein de nos locaux de stages. Les enfants sont ainsi responsabilisés, il s'agit de leur endroit et il est en leur pouvoir d'en faire un lieu agréable à vivre.

Une fois les différentes tâches définies, ainsi que le nombre de personnes nécessaires pour accomplir ces tâches, les enfants s'inscrivent pour l'une ou l'autre. Chaque jour, les responsables changent, ce qui permet à chacun de pouvoir participer au moins une fois sur la semaine.

Annexes



FICHE INDIVIDUELLE

à compléter en LETTRES CAPITALES

PERIODE DU STAGE :

Informations relatives à l'enfant en stage

NOM : PRENOM :

DATE DE NAISSANCE :

ADRESSE : N° : BOÎTE :

CODE POSTAL : LOCALITE :

Informations relatives aux parents ou responsables de l'enfant

NOM : PRENOM :

ADRESSE (si différente) : N° : BOÎTE :

CODE POSTAL : LOCALITE :

TELEPHONE PRIVE :

TELEPHONE TRAVAIL (le cas échéant) :

Personne à prévenir en cas de nécessité (NOM & TEL) :

Date et signature des parents ou du responsable de l'enfant.

FICHE MEDICALE AU VERSO



FICHE MEDICALE

Chers parents,

Votre enfant va participer à un stage à la Ferme Nos Pilifs et être en contact avec des animaux. Afin de pouvoir prendre rapidement les bonnes mesures en cas de léger problème dû, par exemple, à une égratignure ou à une piqûre d'insecte, nous vous demandons de remplir la fiche médicale ci-dessous svp.

Votre enfant est-il vacciné contre le tétanos ? OUI - NON
S'il ne l'est pas, il est recommandé de faire le vaccin contre le tétanos.

État de santé actuel de l'enfant : TB B Moyen

Votre enfant a-t-il :

- Diabète
- Asthme
- Affection cutanée
- Affection respiratoire
- Épilepsie
- Autre :

Est-il allergique à certains produits alimentaires ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

.....
... à certains médicaments ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

.....
... au soleil ou à tout autre chose ? OUI - NON Si oui, quels sont les précautions à prendre ?

.....
Votre enfant devra-t-il prendre des médicaments pendant le séjour ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

.....
Actuellement, a-t-il un traitement médical ? OUI - NON Si oui, lesquels ?

.....
Maladie antérieures :

A-t-il des difficultés sensorielles particulières ? Expliquez :

Merci de nous signaler tout handicap ou difficulté éventuelle qu'a votre enfant ? Nous pourrions ainsi adapter au mieux nos animations.

Les informations fournies dans cette « FICHE MEDICALE » sont réputées exactes et complètes. L'organisateur ne sera nullement incriminé pour des faits ou éléments n'ayant pas été annotés dans ce document. En cas d'urgence, et dans l'impossibilité de contacter les parents, ceux-ci autorisent le responsable du centre à prendre toute mesure médicale concernant l'enfant.

Date et signature des parents ou du responsable de l'enfant.

FICHE INDIVIDUELLE AU VERSO